Lección 2



Planes de construcción

Servicio | **Al servir, revelamos el amor de Dios.**

Versículo para memorizar: "Os ruego, pues, hermanos, por el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que habléis todos una misma cosa, y que no haya entre vosotros divisiones, sino que estéis perfectamente unidos en una misma mente y en un mismo parecer" (1 Corintios 1:10).

Textos clave y referencias: Nehemías 3; Profetas y reyes, pp. 469-476 (cap. 53); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que el organizarse y el estar unidos los ayuda a servir mejor.
Sentirán el deseo de organizarse mejor al servir a Dios.
Responderán haciendo un plan para servir a Dios al servir a otros.

Mensaje:



Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

La lección bíblica de un vistazo

Personas de todo tipo y ocupación, y de diversas partes del país, se reunieron para ayudar a Nehemías a reconstruir la muralla. Trabajando en ella, había hombres de negocios, gobernantes, mujeres, niños y pobres. Cada estrato de la sociedad judía estaba representado. Imagina todos los detalles que habrá tenido que tener en cuenta a fin de que cada uno estuviera en el lugar correcto y en el momento correcto con los insumos y el equipamiento necesarios. Imagina cómo se sentía Nehemías al final de cada día. La atención de Nehemías a los detalles hizo que el proceso de reconstrucción fuera más fácil. Y, debido a que la mayoría de la gente trabajó unida, la restauración de la muralla comenzó sin mayores problemas.

Esta es una lección acerca del servicio

Las oraciones de Nehemías y la planificación cuidadosa le permitieron ser un siervo más efectivo. De la misma forma que la organización de Nehemías fue una bendición para quienes trabajaron con él, podemos servir a Dios de manera más efectiva al planificar con cuidado.

Lección 2

Enriquecimiento del maestro

"Jerusalén era una ciudad grande y, debido a que muchos caminos convergían allí, tenía muchas puertas. La muralla, a cada lado de estas pesadas puertas de madera, era bien ancha y alta, a fin de que los soldados pudieran pararse para vigilar y defender las puertas frente a un ataque. Algunas veces, dos torres de piedra guardaban la puerta. En épocas de paz, las puertas de la ciudad estaban llenas de actividad: los concilios de la ciudad se desarrollaban allí, y comerciantes ofrecían sus artículos allí. Construir las murallas y las puertas de una ciudad era no solamente una prioridad militar, sino también un apoyo para el comercio y el mercado" (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill: Tyndale House, 1991], p. 800).

"Se necesitan, hoy, hombres como Nehemías en la iglesia. No solo hombres que puedan orar y predicar, sino también hombres cuyas oraciones y cuyos sermones estén sostenidos con propósitos firmes y decididos. La conducta seguida por este patriota hebreo para la realización de sus planes debiera ser adoptada por ministros y dirigentes. Cuando han trazado sus planes debieran presentarlos a la iglesia en tal forma que ganen su interés y cooperación. Que la gente entienda los planes y participe en la obra, y entonces tendrá un interés personal en su prosperidad" (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 1.155).

¿Tengo un propósito firme y entusiasta? ¿Logro el interés y la cooperación de mis alumnos? ¿Cómo puedo planificar con Dios esta semana?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Caza de autógrafos* *B. Cuanto más lejos, más fuerte*
♫	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Cuanto más trabajemos juntos...
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Poder para servir

*** La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.**

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Caza de autógrafos

Materiales
- *Tarjetas o papel*
- *Lápices*

Dé a cada alumno una tarjeta o un trozo de papel y un lápiz. Cada uno deberá conseguir la firma de todos en su tarjeta. Gana el alumno que consigue todas las firmas primero. (Nota: Esta actividad puede ser ruidosa.) Comience a cronometrar a los alumnos mientras juntan las firmas. Detenga la actividad cuando el primer alumno termine. (En un grupo pequeño, prevea esta actividad con tiempo, de modo que puedan realizarla con la Escuela Sabática de adultos o de primarios.)

Análisis

Mencione cuánto tiempo le llevó terminar al primer alumno.

Pregunte: ¿Por qué te tardaste tanto? ¿Cuántos de ustedes consiguieron la firma de (el nombre del ganador)? ¿Alguno se rehusó a firmar el papel? ¿Cuán importante fue cooperar con todos? ¿Qué aprendemos de esta actividad? (Cuando trabajamos juntos, todos logramos el objetivo.) Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

B– Cuanto más lejos, más fuerte

Materiales
- *Cuerda de 30 centímetros*
- *Tres clips de papel*
- *Una tarjeta*

Proporcione a cada alumno materiales idénticos y divídalos en grupos de seis. Cada grupo tendrá tres minutos para construir algo. Deberán comenzar de inmediato, nadie podrá hablar, ni siquiera por señas. Si los alumnos se quejan diciendo que no saben qué hacer, pida disculpas, pida la atención de todos y anuncie que se trata de una competencia para ver qué equipo construye lo más largo y fuerte (pero no diga qué deben construir). Nuevamente, nadie podrá hablar. Cuando todos estén ocupados, anuncie que ahora evaluará sus esfuerzos. Cada equipo mostrará el puente que construyó. Cuando los alumnos protesten porque no construyeron un puente, pida su atención y anuncie que tienen cinco minutos para construir el puente más largo y fuerte que puedan, con los materiales que recibieron. (No imponga ninguna restricción en cuanto a hablar o cooperar; no les dé ninguna otra pista tampoco. Observe por cinco minutos qué sucede.) Cuando termine el tiempo, los grupos mostrarán sus puentes y probarán su resistencia.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Acepte las respuestas.) **¿Los ayudó el hecho de poder comunicarse con los demás? ¿Qué diferencia hubo al tener un plan? ¿Cuánto del puente podrían haber construido solos? ¿Qué habría pasado si los equipos hubieran trabajado en un solo grupo?** Pida que un voluntario lea 1 Corintios 1:10 en voz alta. Pregunte: **¿Qué dice sobre el servicio?**

Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Alguna vez escalaste algún famoso cerro o trepaste una caverna famosa, y cuando llegaste no podías creer cómo la gente había arruinado la belleza pintando o grabando sus nombres en rocas o árboles? ¿Por qué crees que la gente hace eso?** (Tal vez les costó tanto llegar allí que quieren que todos sepan que lo lograron.) **Hoy leeremos acerca de personas como estas.**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe usando la caja creada la semana pasada.

Diga: **Uno de los medios que podemos utilizar para planificar la ayuda a los demás es nuestro dinero. Cuando lo planeamos por anticipado y traemos nuestras ofrendas, hacemos posible que el mensaje de Dios se esparza por el mundo.**

E- Oración

Pida a los alumnos que se formen en círculo y hagan oraciones de una frase, pidiendo ayuda al planificar formas de alcanzar almas para Jesús.

Materiales
- *Biblias*
- *Tarjetas o papel*
- *Cinta de pegar o engrapadora*
- *Lápices o marcadores*

Pida que los alumnos abran sus Biblias en Nehemías 3. Actúe como si planeara leer el capítulo completo. Pida a los alumnos que se turnen en la lectura de cada versículo, de pie y con voz fuerte. Luego de seis versículos, o antes, si los alumnos muestran signos de cansancio, pregunte: **¿Qué está sucediendo en este capítulo?** (Ellos registraron dónde y quién construyó cada parte.) **¿Entonces, qué reconstruyeron?** Diga: **Den una rápida mirada y díganme.** (Puerta de las Ovejas, torre de Hananeel, puerta del Pescado, puerta Vieja, torre de los Hornos, puerta del Valle, puerta del Muladar, puerta de la Fuente, estanque de Siloé, estanque Labrado, casa de los Valientes, puesta de las Aguas, muro de Ofel, puerta de los Caballos, puerta Oriental, puerta del Juicio, y la muralla a cada lado de ellos.)

Divida los 32 versículos del capítulo entre los alumnos. Provea tarjetas o trozos de papel, cada uno representando un ladrillo. Por cada persona que se mencione en su versículo o en sus versículos, los alumnos harán un ladrillo escribiendo el nombre de la persona sobre la hoja o la tarjeta.

Diga: **Cuando la Biblia dice "Malquías hijo de Harim" es como si dijera "Malquías Harim", porque su apellido era el nombre del padre, salvo que hubiera dicho Malquías Ben Harim; Ben significa "hijo de".** Los alumnos escribirán los nombres (tipo Malquías Harim) y se los alcanzarán a usted. Puede pegarlos o engraparlos en la pared o

en un franelógrafo, seis ladrillos por hilera. Pueden, también, agregar ladrillos por ellos mismos y ver cuán gran muralla construyen. (En clases pequeñas: No es necesario terminar esto si los alumnos se aburren. O si no, mientras uno o dos alumnos construyen la muralla, el resto puede avanzar con el estudio de la lección).

Análisis

Pregunte: **¿Qué le dice este capítulo a la gente que quiere que el mundo vea su nombre grabado en un árbol?** (Dios ve lo que haces; él recuerda tu nombre.) **¿Qué te impresionó sobre Nehemías 3?** (Está lleno de nombres; se necesitó mucha gente que sirviera unida para hacer el trabajo; es aburrido; etc.) **¿Cómo crees que se habría sentido Malquías Harim, del versículo 11, si hubiera tenido la oportunidad de leer el libro de Nehemías?** (Probablemente lo habría leído mucho, lo habría mostrado a sus nietos cuando fuera anciano.) **¿Y si el nombre de ustedes estuviera en esta página? ¿Cómo cambiaría esto la forma en que ven al capítulo?** (Lo valoraría más.) **¿Qué evidencias hay de que Nehemías tenía un plan?** (No solamente están los nombres de las personas, sino también la sección en la que trabajaron. Nehemías aparece como muy organizado.) **¿Cuál es el mensaje central que necesitamos recordar acerca del servicio?**

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en cuatro grupos, cada uno con un maestro, si fuera posible. Escriba los siguientes versículos y preguntas en las hojas de papel.

* Éxodo 17:12. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* Jueces 20:11. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* 1 Samuel 14:6. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* Marcos 2:3. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

Dé a cada grupo una de las cuatro hojas de papel. Pida que cada grupo lea el pasaje de dos o tres versiones de la Biblia, si es posible. Permita a cada grupo cinco minutos para leer el texto y escribir las respuestas a las preguntas. Pida que cada grupo elija un representante que relate, al resto de la clase, los resultados de su investigación.

Análisis

Cuando termine el tiempo, reúna a toda la clase y diga: **Vamos a descubrir algunas instancias de la Biblia en las que la gente tenía un plan, cooperó con los demás y logró su objetivo. Veremos quiénes sirvieron, qué plan siguieron y cuáles fueron los resultados.**

3 Aplicando la lección

Cuanto más trabajemos juntos...

Diga: **Imaginen que el Gobierno en nuestro país acaba de dictar una ley que prohíbe a los adultos predicar el evangelio o trabajar en la iglesia. Pero la ley no menciona a los estudiantes.**

Pregunte: **¿Qué ministerios, en nuestra iglesia, se detendrían debido a esta ley? ¿Qué pueden hacer los estudiantes al respecto? ¿Qué planes para trabajar juntos podría sugerir tu grupo?**

Dé tiempo para que los compartan con el resto de la clase.

Análisis

Felicite a los alumnos por sus planes. Oren juntos para que Dios les abra los ojos y puedan ver qué pueden hacer los alumnos por él.

Pregunte: **¿Cuáles de estos planes pode-**

mos poner en marcha ahora? ¿Qué necesitamos para realmente hacerlo? ¿Qué nos está deteniendo?

Diga: **Repitamos el mensaje central como una promesa de Dios.**

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

4 Compartiendo la lección

Materiales
- *Materiales de arte*

Diga: **La lección de hoy nos da el secreto del servicio; el poder para servir. El secreto es que podemos hacer cosas maravillosas si tenemos tres elementos:**

1. Actitud: el deseo de servir.

2. Unidad: una actitud positiva en cuanto a servir juntos.

3. Un plan: no cualquier plan, sino el plan de Dios.

Pregunte: **¿Y si no tienes uno o más de estos ingredientes secretos?** (Acepte las respuestas.) **¿Dónde puedes adquirirlos?** (De Dios.) **¿Cómo los obtienes?** (A través de la oración, la perseverancia y la fe).

Dé a los alumnos varias opciones para compartir el secreto del poder para servir. Luego permítales siete u ocho minutos para llevar a cabo su proyecto. Algunas sugerencias:

a. Hagan una frase o una canción sobre el poder de servir, que será presentada antes de la oración final.

b. Hagan un cartel o un póster sobre el poder para servir (necesitará materiales de arte para esto) y cuélguenlo en el aula.

c. Hagan carteles individuales para poner en sus cuartos en casa.

d. Diseñen prendedores o calcomanías para el auto.

Cierre

Repitan la frase sobre el poder del servicio que los alumnos crearon o presente una usted.

Llame a todos alrededor del cartel o el póster, y pidan que Dios les dé el deseo de servir juntos y siguiendo el plan divino.

semana.